

PERA/1718/1100581 — Apresentação do pedido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/11/00581

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2012-07-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._I_2.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A ESECS possui instalações e equipamentos adequados à realização das atividades letivas e em tempo autónomo dos docentes e estudantes do curso de Mestrado em Educação Especial Domínio Cognitivo-Motor. Nos últimos anos, tem sido feito um investimento na modernização dos equipamentos, nomeadamente a renovação dos sistemas de videoprojção; na atualização das salas de informática com computadores e softwares adequados às atividades letivas que têm aplicação de TIC.

A Biblioteca sofreu uma remodelação profunda, tendo sido melhoradas as condições de conforto para os seus utilizadores, a sua organização e equipamentos. O fundo bibliográfico foi ampliado, tendo este processo de renovação sido apoiado nos sistemas informáticos e nas novas tecnologias.

Destaca-se ainda a utilização que o Edifício D tem atualmente, sendo este destinado aos estudantes. Este edifício é

constituído por espaços para a realização de trabalho em tempo autónomo e convívio, possuindo gabinetes e postos de trabalho dotados com equipamentos informáticos.

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

The School of Education and Social Sciences has facilities and equipment suitable for carrying out the teaching activities and in autonomous time of the teachers and students of the Special Education, Cognitive-Motor Domain course. In recent years, there has been an investment in the modernization of equipment, namely the renewal of video projection systems; in the updating of computer rooms with computers and softwares appropriate to the educational activities that have ICT application.

The Library has undergone a profound remodeling, having improved the conditions of comfort for its users, its organization and equipment. The bibliographic fund was expanded, and this renewal process was supported in computer systems and new technologies.

It is also worth noting the use that «Edifício D» currently has, being this one destined to the students. This building is made up of spaces for work in autonomous time and conviviality, having offices and workstations equipped with computer equipment.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

No contexto nacional, a ESECS tem iniciado e consolidado nos últimos anos ações de cooperação com diversas entidades. Destacam-se as seguintes parcerias com a Câmara Municipal de Leiria, os diversos Centros de Formação de Professores bem como com o Centro Educação Especial, Reabilitação e Integração Alcobaca.

No contexto internacional assinala-se as parcerias que foram estabelecidas com a Universidade Feevale, Rio Grande do Sul, a Associação COLMEIA e a Associação ACARINHAR ambas de Cabo Verde.

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

In the national context, ESECS has initiated and consolidated in recent years cooperation actions with various entities. Special mention should be made to the partnerships with the Leiria Municipal Council, the various Teacher Training Centers as well as the Special Education, Rehabilitation and Integration Center of Alcobaca.

In the international context we highlight the partnerships that were established with the Feevale University, Rio Grande do Sul, the Association COLMEIA and the Association ACARINHAR both of Cape Verde.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

As estruturas de apoio aos processos de ensino sofreram algumas melhorias significativas entre as quais se destacam o alargamento e modernização do equipamento do CRID, para melhor formação dos alunos e melhor prestação de serviços à comunidade.

Essas melhorias registaram-se nos seguintes domínios: impressora braille, relevo, digitalizadores de voz, manípulos, softwares de comunicação aumentativa entre outros.

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

The structures supporting the teaching processes have undergone some significant improvements, among which the expansion and modernization of CRID equipment, for better training of students and better provision of services to the community.

These improvements have taken place in the following areas: braille printer, embossing, voice scanners, handles, augmentative communication software, among others.

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Leiria

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Escola Superior De Educação E Ciências Sociais De Leiria

1.3. Ciclo de estudos.

Educação especial – Domínio Cognitivo-Motor

1.3. Study programme.

Special Education, Cognitive-Motor Domain

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_II_1.5_PE_D.R.-n.º-173-2.ª-série-de-06-de-setembro 2012.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências da Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Educational Sciences

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

144

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

-a) Educadores de Infância, Prof. do Ensino Básico e Secundário, profissionalizados e titulares do grau de licenciatura, e outros titulares do grau de licenciatura em áreas afins ou c/ atividade profissional relevante face aos objetivos do curso.

-Titulares de grau académico superior estrangeiro de um 1º ciclo de estudos organizado de acordo c/ os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, na área referida na alínea a);
 -Titulares de um grau académico superior estrangeiro, reconhecido pelo órgão científico do estabelecimento de ens. superior como grau de licenciado, desde que na área referida na alínea a);
 -Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional que seja reconhecido como atestando capacidade p/ realização deste ciclo de estudos pelo órgão científico estatutariamente competente do estabelecimento de ens. superior.(alínea d) do nº1 do art17º do DL nº74/2006, de 24/Março, c/ as alterações introduzidas pelos normativos subseqüentes)

1.11. Specific entry requirements.

-a) Nursery, Basic & Secondary Education teachers who are professionalized and holders of an undergraduate degree, and other graduates with an undergraduate degree in related areas or who have professional experience relevant to the objectives of this MA
 -Holders of foreign academic degree of a 1st study cycle organized according the principles of the Bologna Process offered by a State that has adhered to this Process, in the area mentioned in paragraph a)
 -Holders of foreign academic degree recognized by the scientific body of the establishment of higher education as an undergraduate degree, as long as it is in the area mentioned in paragraph a)
 -Holders of an educational, scientific or professional curriculum, recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies by competent scientific body of the establishment of higher education (subparagraph d)) of paragraph 1 of article 17 of the Dec. Law 74/2006, of 24 March, with changes introduced in subsequent normative.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

1.12.1. If other, specify:

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

*Escola Superior de Educação e Ciências Sociais de Leiria
 Campus 1
 Rua Dr. João Soares
 Apartado 4045
 2411-901 Leiria – Portugal*

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._II_1.14.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Educação (1 Item)	CE	120 120	0 0

2.3. Observações**2.3 Observações.**

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.***Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto***3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Daniela Carreira Cordeiro Esperança****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Daniela Carreira Cordeiro Esperança***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Clarinda Luísa Ferreira Barata****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clarinda Luísa Ferreira Barata***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Filipe Alexandre Silva Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Filipe Alexandre Silva Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Luís Filipe Tomás Barbeiro**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Luís Filipe Tomás Barbeiro

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Albertina Carvalho Fortunato**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Albertina Carvalho Fortunato

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria Isabel Pinto Simões Dias**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria Isabel Pinto Simões Dias

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria João Sousa Pinto dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria João Sousa Pinto dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Maria José Nascimento Silva Gamboa**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Maria José Nascimento Silva Gamboa

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Olga Maria Assunção Pinto dos Santos**3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

Olga Maria Assunção Pinto dos Santos

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ricardo Rebelo Gonçalves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ricardo Rebelo Gonçalves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Antónia Belchior Ferreira Barreto	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências da educação	100	Ficha submetida
Ana Daniela Carreira Cordeiro Esperança	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Musicoterapia	50	Ficha submetida
Célia Maria Adão de Oliveira Aguiar de Sousa	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação- Formação de Professores	100	Ficha submetida
Clarinda Luísa Ferreira Barata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Filipe Alexandre Silva Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Informática	100	Ficha submetida
Luís Filipe Tomás Barbeiro	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Maria Albertina Carvalho Fortunato	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Artes	100	Ficha submetida
Maria de São Pedro dos Santos Silva Lopes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Maria Isabel Pinto Simões Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria João Sousa Pinto dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria José Nascimento Silva Gamboa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Formação de professores do ensino básico (1.º e 2.º ciclos)	100	Ficha submetida
Marina Vitória Valdez Faria Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Formação de educadores de infância	100	Ficha submetida
Olga Maria Assunção Pinto dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação Especial	100	Ficha submetida
Ricardo Rebelo Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências do Desporto - Treino Desportivo	100	Ficha submetida
				1350	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

14

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff**

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	13	96.3

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	13	96.3

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	8	59.3
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	12	88.9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	0.5	3.7

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A implementação do ciclo de estudos envolve vários serviços e o trabalho articulado de várias pessoas, para apoio técnico/administrativo ao processo de ensino-aprendizagem, dispondo o IPEiria de serviços comuns de apoio a todos os cursos, que funcionam de forma centralizada (como os Serv. Financeiros, Recursos Humanos, Gab. Mobilidade ou UED) ou descentralizada, em todas as escolas (como os Serviços de Documentação, Serviços de Informática, Serviços Académicos, Serviços de Apoio ao Estudante e Serviços de Ação Social).

Para além destes serviços comuns, o ciclo de estudos dispõe da colaboração de serviços próprios da ESECS, que incluem por ex. o Gab. de Apoio à Formação e Projetos, o Centro de Recursos Multimédia e o Gab. de Relações Públicas e Cooperação Internacional. A estes serviços próprios da escola estão afetos a tempo integral 21 trabalhadores não docentes (1 Dirigente, 12 Téc. Superiores, 5 Ass. Técnicos e 3 Ass. Operacionais), estando em recrutamento mais 2 Ass. Técnicos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

The implementation of the cycle of studies involves several services and the articulated work of several people, for technical/administrative support to the teaching-learning process, with IPEiria providing common support services for all courses, which operate centrally (such as Financial Services, Human Resources, the Mobility Office or UED) or in a decentralized basis, in all schools (such as Documentation Services, Computer Services, Academic Services, Student Support Services and Social Services).

In addition to these common services, the study cycle has the collaboration of ESECS's own services, which include, for example, the Training and Project Support Office, the Multimedia Resource Centre and the Public Relations and International Cooperation Office. These school services have 21 full-time non-teaching staff (1 manager, 12 senior technicians, 5 technical assistants and 3 operational assistants), being in recruitment more 2 technical assistants.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O desenvolvimento do ciclo de estudos dispõe da colaboração, ao nível dos serviços administrativos próprios da escola, de 21 trabalhadores pertencentes ao corpo de pessoal não docente, os quais possuem as seguintes qualificações académicas:

- 4 Trabalhadores titulares do grau de mestre (19,1%);

- 12 Trabalhadores titulares do grau de licenciado (57,1%);
- 2 Trabalhadores titulares do 12º ano de escolaridade (9,5%);
- 3 Trabalhadores titulares do 3º ciclo do ensino básico (14,3%).

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The development of the study cycle has the collaboration, at the level of the school's own administrative services, of 21 employees belonging to the non-teaching staff, with the following academic qualifications:

- 4 Workers holders of master degree (19.1%);
- 12 Workers holders of undergraduate degree (57.1%);
- 2 Workers holders of the 12th year of schooling (9.5%);
- 3 Workers holders of the 3rd cycle of basic education (14.3%).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

29

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	16
2º ano curricular	13
	29

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	25
N.º de candidatos / No. of candidates	0	17	21
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	17	21
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	15	16
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	14	13
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	17.3	14.2

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

Estudantes provenientes de uma diversidade de cursos (educação social, serviço social, motricidade humana, psicologia, comunicação, educação).

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

Students from a variety of courses (social education, social service, human motricity, psychology, communication, education, pedagogy).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	15	2
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	9	9	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	6	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não aplicável

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Alguns alunos não terminam o relatório (projecto de investigação) no prazo previsto; alguns, (poucos), não realizam o projecto de investigação. As razões fundamentais são o afastamento do local de trabalho (docente e não docente) e não ter havido mudanças de escalão nas carreiras públicas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

Some students do not complete the report (research project) during the expected period; some, (few), do not carry out the research project. The fundamental reasons are: the removal of the workplace and isn't possible the mobility insight public careers.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A maior parte dos estudantes são estudantes trabalhadores, embora não efectivos. Esta situação estará relacionada com o facto de se tratar de um segundo ciclo de formação, em que se regista.

Neste contexto, a finalização do mestrado tem sobretudo possibilitado situações de reenquadramento profissional, passando os diplomados a assumir novas funções no âmbito dos seus contextos profissionais. Em concreto, para os diplomados em funções de docência, a obtenção do mestrado tem facilitado a sua colocação nas escolas de origem. Por outro lado, para os diplomados que exercem em funções de técnicos superiores, a obtenção deste mestrado tem

facilitado a sua colocação nas Instituições Particulares de Solidariedade Social, Associações sem fins lucrativas e Municípios.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

Most students are working students, although they have not effective places. This situation will be related to the fact that it is a second cycle of training, in which they are enrolled.

In this context, the completion of the master's degree has above all enabled situations of professional reframing, leaving the graduates to assume new functions within their professional contexts. Specifically, to the graduates in teaching functions obtaining the master's degree has facilitated their placement in the schools of origin.

On the other hand, for graduates who work as senior technicians, obtaining this master's degree has facilitated their placement in Private Social Solidarity Institutions, Non-profit Associations and Municipalities.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O facto de se tratar de uma formação de mestrado conduz a uma avaliação diferenciada da empregabilidade. Muitos estudantes encontram-se já inseridos no mercado de trabalho, procurando no curso uma formação especializada no âmbito de atividade profissional e funções que já exercem junto de instituições públicas e privadas.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

The fact that this is a master's degree course leads to a differentiated assessment of employability. Many students are already inserted in the labour market, seeking in the course a specialized training in the scope of professional activity and functions that already exercise with public and private institutions.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CIC).NOVA.IPLLeiria	Muito Bom	Instituto Politécnico de Leiria	1	
Centro de Investigação em Qualidade de Vida (CIEQV)	Poor	IP Santarém/IPLLeiria	1	
Centro de Investigação Inclusão e Acessibilidade em Ação (iACT)	N/Av.	Instituto Politécnico de Leiria	2	
Núcleo de Investigação e Desenvolvimento em Educação (NIDE)	N/Av.	Instituto Politécnico de Leiria	12	
Centro de Estudos de Linguística Geral e Aplicada (CELGA-ILTEC)	Excelente	Universidade de Coimbra	1	
Centro de Estudos em Educação e Inovação	Submetido	Instituto Politécnico de Leiria	9	
Centro de Investigação do Desporto e Actividade Física (CIDAF)	Justo	Universidade de Coimbra	1	
Centro de Estudos Internacionais CEI-IUL	Muito Bom	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	1	

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/2817a4cd-881b-37ae-3bcb-5a5f787bee72>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/2817a4cd-881b-37ae-3bcb-5a5f787bee72>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Atividades com impacto internacional, nacional e local. Exemplos: conferências internacionais para a inclusão (INCLUDIT I, II, III); Projeto IPL(+). Inclusivo com impacto interno e regional (vários anos), participação nas Conferências Internacionais da Escola Superior de Educação e Ciências Sociais (ESECS) – Investigação, Práticas e Contextos em Educação, ações de formação na área, com impacto nas escolas (iniciativa da ESECS, dos centros de

*formação e das escolas), apoio a centros de educação especial, reabilitação e integração (CEERIA, APPACDM, OASIS.); painéis nos Encontros “Leiria Concelho Educador: Boas práticas para o sucesso; Gala da Inclusão/Mil brinquedos por mil sorrisos (VII), Campanhas públicas de sensibilização, projeto ProLearn4ALL/maletas pedagógicas para todos; projeto Leitura Inclusiva Partilhada – PLIP
Participação em grupo de reflexão nacional para alteração da legislação fundamental.*

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

*Activities with international, national and local impact. Examples: International Conferences for Inclusion (INCLUDIT I, II, III); Inclusive IPL (+) project with international and regional impact (several years), participation in 4 International Conferences - Research, Practices and Contexts in education in the Higher School of Education and Social Sciences (ESECS), training actions with an impact on schools (ESECS - initiative, training centers and schools), support to special education centers of rehabilitation and integration (CEERIA, APPACDM, OASIS); panels in the Conference of the Leiria Municipality Education Council: Good practices for success; Gala of inclusion / thousand toys for a thousand smiles (VII), public awareness campaigns, project ProLearn4ALL / pedagogical suitcases for all; Shared Inclusion Reading- Project PLIP
Participation in a national reflection group to change fundamental legislation.*

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Investigação internacional SENSEeBOOK – Multisensory Books, submetido ao Programa de Desenvolvimento Abdias Nascimento, promovido pela SECADI e CAPES; projeto “Políticas públicas de inclusão: estudo comparativo entre Portugal (distrito de Leiria) e o Brasil”. Projeto ProLearn4ALL (IP Coimbra, IPEiria - ESECS e ESAD) -149.962.89 euros)

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

International research SENSEebook - Multisensory Books, submitted to the Abdias Nascimento Development Program, promoted by SECADI and CAPES; project “Public inclusion policies: a comparative study between Portugal (district of Leiria) and Brazil”. Project ProLearn4ALL (IP Coimbra, IPEiria - ESECS and ESAD) -149.962.89 euros

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O envolvimento nos projetos internacionais já referidos traz benefícios à formação e representa a participação do curso e dos seus intervenientes em redes de construção, reflexão e investigação em domínios diretamente ligados à educação.

Destacamos o intercâmbio realizado com a Universidade Feevale, Rio Grande do Sul, a Associação COLMEIA e a Associação ACARINHAR ambas de Cabo Verde.

Referimos também as diversas ações no âmbito de projetos enquadrados no Programa Erasmus +, dos quais destacamos o Projeto «CommonS – Common Spaces for collaborative learning»; o Projeto «Common Framework of Teacher Professional Competences» e o Projeto EYE - International Learning Module for Early Years Education. Destacamos ainda a participação no Teacher Learning for European Literacy Education (TeL4ELE), integrado no Lifelong Learning Programme, financiado pela Comissão Europeia.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

The involvement in the international projects already mentioned brings benefits to training and represents the participation of the course and its participants in networks of construction, reflection and research in subjects directly related to education.

We highlight the exchanges carried out in the field of Education with the Feevale University, Rio Grande do Sul, the Association COLMEIA and the Association ACARINHAR both of Cape Verde.

We also refer to the various actions under projects under the Erasmus + Program, of which we highlight the CommonS

- *Common Spaces for collaborative learning project; the Common Framework of Teacher Professional Competences Project and the EYE Project - International Learning Module for Early Years Education.*
We also highlight the participation in the European Learning Literacy Education (TeL4ELE), integrated in the Lifelong Learning Program, funded by the European Commission.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._I_7.1.2.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. *Qualidade do corpo docente;*
2. *Estabilidade do corpo docente, experiência docente, instalações nomeadamente o Centro de Recursos para a Inclusão Digital (CRID);*
3. *Colaboração com escolas, centros de formação de professores, centros de reabilitação;*
4. *Grande participação em actividades locais e regionais, relatórios de mestrado sobre a educação especial nas escolas;*
5. *Criação e avaliação de recursos.*

8.1.1. Strengths

1. *Quality of teaching staff;*
2. *Stability of the teachers, teaching experience, equipments specifically the Resource Center for Digital Inclusion (CRID);*
3. *Collaboration with schools, teacher training centers, rehabilitation centers;*
4. *High degree of participation in local, regional and national activities, master's reports on special education on the schools;*
5. *Creation and evaluation of resources.*

8.1.2. Pontos fracos

1. *Não participação em redes internacionais na área;*
2. *Dificuldade na mobilidade dos alunos;*
3. *Dificuldade em cativar alunos estrangeiros resultante da versão presencial deste mestrado;*
4. *Ausência de projetos financiados nomeadamente pela Fundação para a Ciência e a Tecnologia (FCT) e que permitiriam alargar a investigação em áreas relacionadas com as atuais políticas educativas de inclusão na região de Leiria;*
5. *Fraco nível de mobilidade docente na área.*

8.1.2. Weaknesses

1. *Non-participation in international networks in the area;*
2. *Difficulty in student mobility;*
3. *Difficulty to attract foreign students, resulting from the face-to-face version of this master's degree;*
4. *Absence of projects financed in particular by Foundation for Science and Technology (FCT) and that would allow to extend the research in areas related to the current educational policies of inclusion in the Leiria region;*
5. *Low level of teacher mobility in the area.*

8.1.3. Oportunidades

1. *Existência de políticas educativas de inclusão que visam a inclusão de todos os cidadãos;*
2. *Existência de políticas de inclusão específicas no Instituto Politécnico de Leiria (IPLEIRIA);*
3. *Maior diversidade educativa;*
4. *A procura desta formação por alunos de outras áreas das Ciências Humanas que não professores;*
5. *A visão mais holística da Educação Especial.*

8.1.3. Opportunities

1. *Existence of inclusive education policies aimed at the inclusion of all citizens;*
2. *Existence of specific inclusion policies at the Polytechnic Institute of Leiria (IPLEIRIA);*
3. *Greater educational diversity;*
4. *The search for this training by students from other areas of the Human Sciences other than teachers;*
5. *The more holistic vision of Special Education.*

8.1.4. Constrangimentos

1. *Na região, a maior parte do corpo docente formado na área tem dificuldade no acesso à carreira docente e no acesso ao quadro docente;*

2. *Falta de um centro de investigação reconhecido pela FCT na área da educação;*
3. *Falta de mobilidade no sistema de funcionalismo público;*
4. *Redução do ensino privado na região.*

8.1.4. Threats

1. *In the region, most of teaching staff already trained in the area have difficulty in accessing to the teaching career and access to the teaching staff;*
2. *Lack of a research center recognized by the FCT in the area of education;*
3. *Lack of mobility in the system of public service;*
4. *Reduction of private education in the region.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Maior participação em projetos de investigação (sobretudo financiados);*
2. *Maior Mobilidade internacional de docentes;*
3. *Receber alunos estrangeiros;*
4. *Maior participação em redes internacionais;*
5. *Criar um centro de pesquisa em parceria com o Escola Superior de Educação de Viseu;*

8.2.1. Improvement measure

1. *Greater participation in research projects (mainly funded);*
2. *Greater international mobility of teachers;*
3. *Receiving foreign students;*
4. *Greater participation in international networks;*
5. *Create a research center in partnership with the School of Education of Viseu;*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Prioridade alta - Promover a internacionalização através da mobilidade docente e da participação em redes internacionais.*
2. *Está a decorrer a criação do centro de investigação.*

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

1. *High priority - Promoting internationalization through teaching mobility and the participation in international networks.*
2. *The creation of the research center is in progress.*

9.1.3. Indicadores de implementação

1. *Número de docentes em mobilidade;*
2. *Estudantes internacionais em contacto com o curso;*
3. *Participação numa rede de excelência.*

9.1.3. Implementation indicators

1. *Number of teachers in mobility;*
2. *International students in contact with the course;*
3. *Participation in a network of excellence.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS 0	ECTS Optativos / Optional ECTS* 0
--	-----------------	---	--------------------------------------

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos**9.3. Novo Plano de estudos**

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular**Anexo II**

9.4.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:*<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.***<no answer>***9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:***<sem resposta>***9.5. Fichas curriculares de docente**

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.5.2. Ficha curricular de docente:***<sem resposta>*