

# PERA/1718/1100756 — Apresentação do pedido

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*NCE/11/00756*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2012-05-24*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_1 e 2 Evaluation of the Study programme since the previous assessment.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Não houve alterações quanto a instalações. Houve apenas alterações na aquisição de equipamento dos quais realçamos a aquisição de modelos de simulação clínica (RESUSCIANNE SIMULATOR) assim como desfibrilhadores (Desfibrilhador Philips Efficia DFM100) a fim de dar resposta às práticas simuladas de suporte avançado de vida.*

##### 4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

*There were no changes to facilities. There was only in the acquisition of equipment of which we emphasize Clinical*

*Simulation Models (RESUSCIANNE SIMULATOR) as well as defibrillators (defibrillator Philips Efficia DFM100) were acquired in order to respond to simulated practices of advanced life support.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Dada a procura e atendendo às preferências dos estudantes, foram realizados protocolos com o Centro hospitalar Universitário de Coimbra, Hospital de Castelo Branco (Unidade Local de Saúde de Castelo Branco) e Hospital Beatriz Ângelo, e reuniões com os enfermeiros chefes e orientadores no sentido de apresentar o curso, seus objectivos, critérios para a seleção dos orientadores, metodologias de acompanhamento e avaliação dos estudantes.*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Given the demand, by students choice, of clinical trainings such as Centro hospitalar Universitário de Coimbra, Hospital de Castelo Branco (Unidade Local de Saúde de Castelo Branco) and Hospital Beatriz Angelo, protocols, meetings with the chief nurses and mentors were held, in order to present the course, objectives, criteria for the selection of the mentors, methodologies for monitoring and evaluation of the students.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Leiria*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.**

**1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Escola Superior De Saúde*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Enfermagem à pessoa em situação crítica*

**1.3. Study programme.**

*Nursing to the person in critical condition*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

**1.5. Plano-de-Estudos-Despacho-n.º-9128\_2012-D.R.-n.º-129-2.ª-série-de-5-de-julho.pdf****1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.***723 – Enfermagem***1.6. Main scientific area of the study programme.***723 – Nursing***1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).***723***1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.***<sem resposta>***1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.***120***1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).***4 semestres/2 Anos***1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).***4 Semesters/2 years***1.10. Número máximo de admissões.***20***1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.***<sem resposta>***1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.***<no answer>***1.11. Condições específicas de ingresso.**

*•Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal, em Enfermagem;*  
*•Titulares de um grau académico superior estrangeiros conferidos na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente a este Processo, em Enfermagem.*  
*A seriação será feita de acordo com o 37.º do Regulamento Geral da Formação Graduada e Pós-graduada do Instituto Politécnico de Leiria e Regimes Aplicáveis a Estudantes em Situações Especiais.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Holders of a degree or legal equivalent in Nursing; holders of a foreign academic degree conferred following a 1st cycle of studies organized according to the principles of the Bologna Process by a State acceding to this process in nursing. The grading will be done according to the 37th article of the General Regulations of the Graduate and Post-Graduate Education of the Polytechnic Institute of Leiria and Applicable Procedures to Students in Special Situations*

**1.12. Regime de funcionamento.***Pós Laboral***1.12.1. Se outro, especifique:***não aplicável***1.12.1. If other, specify:***NA***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***Escola Superior de Saúde do Instituto Politécnico de Leiria*

**1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Regulamento-n-168-2016-DR-134-2016-série-II-de-2016-02-18. creditação a experiencia profissional.pdf](#)**1.15. Observações.***Não aplicável***1.15. Observations.**

NA

## 2. Estrutura Curricular

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

**2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

**2.2. Estrutura Curricular -****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

&lt;sem resposta&gt;

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Gestão e administração	GA	3	0
Enfermagem	E	73	44
<b>(2 Items)</b>		<b>76</b>	<b>44</b>

**2.3. Observações**

---

**2.3 Observações.**

&lt;sem resposta&gt;

**2.3 Observations.**

&lt;no answer&gt;

## 3. Pessoal Docente

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

---

**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe, Professora coordenadora desde 2003 com o grau de doutor em Psicologia, mestre em Ciências de enfermagem, detentora do título de especialista em enfermagem atribuído ao abrigo do Decreto-Lei nº 206/2009 de 31 de agosto e detentora do título de especialista em enfermagem médico cirúrgica atribuído pela Ordem dos enfermeiros*  
*Orientadora de várias dissertações e teses em enfermagem em várias universidades; Revisora em várias revistas nacionais e internacionais; Membro do Staf do PCEBP- Portugal Centre for Evidence Based Practice: Joanna Briggs Institute; Autora e apresentadora em vários congressos nacionais e internacionais, coautora e coordenadora do livro Construindo o conhecimento em Enfermagem à Pessoa em situação crítica disponível em [http://uis.ipleiria.pt/files/2017/10/PSC\\_Ebook\\_not%C3%ADcia.pdf](http://uis.ipleiria.pt/files/2017/10/PSC_Ebook_not%C3%ADcia.pdf)*  
*Outras informações relevantes disponíveis em <https://orcid.org/0000-0001-9035-8548>*

## 3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

---

### Anexo I - Carolina Miguel da Graça Henriques

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Carolina Miguel da Graça Henriques*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Paulo Alexandre Figueiredo dos Santos

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Paulo Alexandre Figueiredo dos Santos*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Ana Isabel Fernandes Querido

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Ana Isabel Fernandes Querido*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Bruno Carlos Almeida de Brito

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Bruno Carlos Almeida de Brito*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Nuno José Gomes Rama

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Nuno José Gomes Rama*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Custódio Sérgio Cunha Soares

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Custódio Sérgio Cunha Soares*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

### Anexo I - Pedro Miguel Lopes de Sousa

#### 3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

*Pedro Miguel Lopes de Sousa*

#### 3.2.2. Ficha curricular do docente:

**Mostrar dados da Ficha Curricular****Anexo I - Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Saudade de Oliveira Custódio Lopes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - José Carlos Quaresma Coelho****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***José Carlos Quaresma Coelho***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Carolina Miguel da Graça Henriques	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Alexandre Figueiredo dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Medicina de Catástrofe	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Isabel Fernandes Querido	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Bruno Carlos Almeida de Brito	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Mestre em Risco, Trauma e Sociedade	20	<a href="#">Ficha submetida</a>
Nuno José Gomes Rama	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão e Economia da Saúde	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Custódio Sérgio Cunha Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Didática – Área Supervisão	15	<a href="#">Ficha submetida</a>
Pedro Miguel Lopes de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação – Formação de Adultos	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria da Saudade de	Professor Adjunto ou	Doutor	Título de	Enfermagem	100	<a href="#">Ficha</a>

Oliveira Custódio Lopes	equivalente		especialista (DL 206/2009)			submetida
Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Psicologia	100	Ficha submetida
José Carlos Quaresma Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
					<b>985</b>	

&lt;sem resposta&gt;

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

12

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

9.85

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	9	91.4

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	7	71.1

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	50.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3	30.5

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	9	91.4
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	4	40.6

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*12 Pessoas afetas ao curso a 100%*  
*1 Diretora Serviços Administrativos*  
*4 técnicos superiores*  
*4 Assistentes Técnicos*  
*3 assistentes operacionais*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*12 people affect 100% to the course*  
*1 director of Administrative services*  
*4 Superior technicians*  
*4 Technical assistants*  
*3 operational assistants*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*1 Com Doutoramento, 1 com mestrado, 6 com Licenciatura, 1 com Bacharelato, 3 com 12.º Ano de escolaridade*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*1 with PhD, 1 with Master's degree, 6 with Graduation, 1 with Bachelor, 3 with 12th year of schooling*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

52

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	23.1
Feminino / Female	76.9

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	21
2º ano curricular	31
	52

### 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	20	20
N.º de candidatos / No. of candidates	33	24	46
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	24	21



N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	19	24	21
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	12.8	10.5	12.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.3	11.8	13.1

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

*No ano lectivo 2015-2016 houve duas fases de candidatura. só se matricularam 19 devido à dificuldade de um estudante de Cabo Verde obter visto para vir frequentar o curso.*

*No ano lectivo 2016-2017 e 2017-2018 só houve uma fase de candidatura. Por empate das classificações no ano lectivo 2016-2017 foram admitidos todos os candidatos.*

#### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

*In academic year 2015-2016 there were two phases of application. Only 19 were enrolled due to the difficulty of a Cabo Verde student obtaining a visa to attend the course*

*In the academic year 2016-2017 and 2017-2018 there was only one application phase. By draw of the ratings in 2016-2017 all candidates were admitted*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	10	17
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	6	9
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	4	7
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

#### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não aplicavel*

#### 6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

*NA*

#### 6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*Relativamente ao Sucesso escolar dos Estudantes não há Unidade Curricular nem área onde os estudantes tenham menor taxa de Sucesso.*

*As únicas unidades curriculares em que os estudantes não completam todos com uma única inscrição são a UC de relatório de Estágio/ Dissertação.*

*As UC teóricas /teórico Práticas com maior classificação por parte dos estudantes (17-20) são a supervisão clínica com 100% , Relação e comunicação (95%) e Enfermagem de exceção e catástrofe (72%).*

*Relativamente as outras Uc de área de enfermagem a maioria apresentam valores entre os 14-17 valores.*

*Relativamente à unidade curricular de Dissertação duas medidas foram tomadas para aumentar o sucesso (entrega do trabalho no final do 2º ano sem ser necessário adiamento).*

a) *Introduzir a realização do projeto de investigação na unidade curricular de metodologias de investigação aplicada. Com esta medida os estudantes iniciam o segundo ano já com o projeto aprovado o que não acontecia até 2016 onde era desenvolvido já na UC de dissertação.*

b) *Outros dos motivos do atraso no início do projeto estava relacionado com a aprovação dos projetos de investigação pelas Comissões de Ética. Com a Criação de uma Comissão de Ética no IPL em 2016 e com o início do funcionamento em outubro de 2017 esperamos que a concretização dos estudos seja agilizada. De salientar que até agora poucos são os estudantes que têm optado por realizar relatório de estágio.*

### 6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

*Regarding the students success, there is no Curricular Unit or area where students have a lower success rate.*

*The only curricular units in which students do not complete everything with a single application is the curricular unit of clinical training /Dissertation report.*

*The theoretical/theoretical-practice curricular unit with the highest classification given by students, are clinical supervision with 100% in the rankings between 17 and 20, relation and communication (95%) and exception nursing and catastrophe (72%).*

*Regarding the other nursing units, the majority have values between 14-17.*

*Regarding the curricular unit of dissertation, two measures were taken to increase the success (delivery of the work at the end of the 2nd year without need to postpone).*

a) *Introduction of the realization of the research project in the curricular unit of applied research methodologies. With this measure the students begin the second year already with an approved project, which did not happen until 2016, where it was already developed in the curricular unit of dissertation*

b) *Another reason for the delay in the beginning of the project was related to the approval of the research projects by the Ethics Commissions. With the creation of an Ethics Committee in the IPL in 2016 and with its start in October 2017, we hope that the processes of initiation of the studies will be expedited.*

*It should be noted that, so far, fewer students have chosen to carry out an clinical training report.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

#### 6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Os nossos estudantes são todos estudantes trabalhadores com emprego à data de entrada e de término do curso.*

*Excetuam-se dois recém-licenciados que iniciaram sem emprego, mas que no final do curso já estavam empregados.*

#### 6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

*Our students are all working students with employment at the date of entry and at the end of the course. Except for two graduates who started out without a job, but at the end of the course they were already employed.*

#### 6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*não aplicável*

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*not applicable*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Health Sciences Research Unit: Nursing, - Coimbra	Bom	Escola Superior de Enfermagem de Coimbra	1	Membro efetivo até dezembro de 2017. Por coordenar uma unidade que foi submetida este ano à avaliação da FCT não pode continuar como membro integrado desta unidade
ciTechCare - Centro de Inovação em Tecnologias e Cuidados de Saúde	N.A	Instituto Politecnico de Leiria	10	Anteriormente designada UIS foi submetida este ano a avaliação da FCT . O ciTechCare tem um domínio relacionado com a promoção da saúde e cuidar
Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de	Excelente	Universidade de Aveiro	1	Resubmetida este ano a avaliação da FCT

Formadores (CIDTFF - UA) Gabinete de Investigação e Desenvolvimento

CINTESIS - Centro de Investigação em Tecnologias e Serviços de Saúde,

Excelente

Universidade do Porto 1

resubmetida este ano a avaliação da FCT

CIIS- Centro de Investigação Interdisciplinar em Saúde

n.A

Universidade Católica 1

submetida este ano a avaliação da FCT

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d03b4fff-5740-4443-9e41-5a78965d9a77>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d03b4fff-5740-4443-9e41-5a78965d9a77>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*A ESSLei enquanto estabelecimento de ensino superior realiza atividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade, regendo-se por padrões de qualidade que assegurem uma resposta adequada às necessidades da região em que se insere.*

*Relativamente à investigação na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica, tem sido promovido o envolvimento dos estudantes e docentes do ciclo de estudos, com destaque para projetos científicos e de investigação-ação direcionados para avaliação das determinantes do acesso ao Serviço de Urgência por utentes não urgentes, para a capacitação da comunidade em competências práticas e teóricas em Suporte Básico de Vida (projeto Atreve-te a Salvar Vidas), para a capacitação para o autocuidado da pessoa dependente e cuidador informal (projeto Help2Care), e promoção da autonomia física e cognitiva em idosos frágeis (projeto Mind&Gait), entre outros.*

*Em termos de intervenção comunitária e promoção da saúde, várias iniciativas estão a ser desenvolvidas nesta área, destacando-se o projeto “Atreve-te a Salvar Vidas” onde docentes e mestrandos desenvolvem programas de treino em SBV para pessoas/família com doenças cardiovasculares (workshop 1), pessoas/família com fatores de risco cardiovascular (workshop 2), bem como pessoas sem fatores de risco (workshop 3). O levantamento do consumo de medicamentos em pessoas com doença crónica foi outro dos projetos a pedido da Câmara Municipal de Leiria. Já a avaliação das determinantes da procura dos serviços de urgência por utentes não urgentes e a operacionalização dos feixes de intervenção na prevenção das IACS foram projetos solicitados e desenvolvidos em parceria com o Centro Hospitalar de Leiria.*

*São organizadas periodicamente formações avançadas na área da pessoa em situação crítica, destacando-se o Curso de ITLS (International Trauma Life Support), as Jornadas de Bioética: Tomada de Decisão, as jornadas “Comunicação a outros níveis” e as jornadas de enfermagem forense “Que desafios?”, que contam com a organização conjunta de mestrandos e docentes.*

*Tem sido promovida a participação dos estudantes e divulgação dos resultados da investigação científica realizada no âmbito do ciclo de estudos, em diversos eventos científicos, nomeadamente:*

- International Meeting of New Health Researchers, Leiria, 2017*
- XII Encontro de Enfermagem do Centro Hospitalar de Leiria, Leiria, 2017*
- 3rd IPLeia Health Congress: “Health, demographic changes & well-being”, Leiria, 2016*
- XI Encontro de Enfermagem do Centro Hospitalar de Leiria, Leiria, 2016*
- X Encontro de Enfermagem do Centro Hospitalar de Leiria, Leiria, 2015*

*A aposta na disseminação do conhecimento tem sido crescente, destacando-se a publicação do livro “Construindo Conhecimento em Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica”, uma compilação de artigos científicos elaborados pelos mestrandos e docentes no âmbito das dissertações de mestrado já defendidas.*

**6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

*The EssLei is a higher education institution which carries out activities in education, training, research and service to the community, governed by quality standards that ensure an adequate response to the needs of the region in which it operates.*

*Regarding the research in the area of nursing to the person in critical situation, it has been promoted the involvement of students and teachers of this course, namely scientific and action-research projects aiming: to assess the determinants of access to the emergency service by non-urgent users, to empower the community in practical and theoretical competencies in Basic Life Support (Project “Dare to save lives”), to empower the self-care dependent person and informal caregivers (Project Help2Care), to promote physical and cognitive autonomy in fragile elderly (Project Mind&Gait), among others.*

*Regarding community intervention and health promotion, several initiatives are being developed in this area, emphasizing the “Dare to save Lives” project where teachers and students develop training programs in BLS for people/families with cardiovascular diseases (Workshop 1), people/family with cardiovascular risk factors (workshop 2), as well as people with no risk factors (workshop 3).*

*The survey of the consumption of medicines in people with chronic illness was another of the projects at the request of the City Council of Leiria. The evaluation of the determinants of the demand for emergency services by non-urgent users and the operationalization of the infection control bundles were projects requested and developed in partnership with the Leiria Hospital Center.*

*Advanced formations are organised periodically in the area of the person in critical situation, emphasizing the course of ITLS (International Trauma Life Support), the bioethics conference on decision making, the conference on*

*communication to other levels and the conference on forensic nursing "What challenges?", which rely on the joint organization of students and teachers from this course. It has been promoted the student participation and the dissemination of the results of the research carried out in the course, in several scientific events, namely:*

- *International Meeting of New Health Researchers, Leiria, 2017*
- *XII Encontro de Enfermagem do Centro Hospitalar de Leiria, Leiria, 2017*
- *3rd IPLeia Health Congress: "Health, demographic changes & well-being", Leiria, 2016*
- *XI Encontro de Enfermagem do Centro Hospitalar de Leiria, Leiria, 2016*
- *X Encontro de Enfermagem do Centro Hospitalar de Leiria, Leiria, 2015*

*The bet on the dissemination of knowledge has been increasing, emphasizing the publication of the book "Building Knowledge in nursing to the person in critical Situation", a compilation of scientific articles drawn up by students and teachers within the master's dissertations already concluded.*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

##### *Projetos financiados:*

- Help2Care (150.000€, União Europeia) -capacitar para o autocuidado da pessoa dependente e cuidador informal*
- Silverstories (13.000€, União Europeia) -capacitar profissionais de saúde para a promoção da literacia digital em idosos para promoção da autonomia*
- Mind&Gait (150.000€, União Europeia) –promover a autonomia de idosos através da melhoria da cognição, capacidade de marcha e utilização de produtos de apoio.*
- TeenPower (150.000€, União Europeia) –promover comportamentos saudáveis e prevenir a obesidade baseada numa app.*
- Determinantes do acesso ao SU por utentes não urgentes –parceria com o Centro Hospitalar de Leiria (participação de docente de enfermagem da UNISUL a realizar pós-doutoramento)*
- Parceria com o grupo de investigação "Género, Saúde e Enfermagem", num projeto financiado pelo CAPES-Brasil*

##### *Financiados pela instituição:*

- Atreve-te a Salvar Vidas – capacitar a comunidade em SBV*
- Dare+ - capacitar educadores escolares para controlo da diabetes tipo 1.*

#### **6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

##### *Funded projects*

- *Help2Care (€150,000, European Union) -empowering the self-care of the dependent person and informal caregiver*
- *Silverstories (€13,000, European Union) -empowering health professionals to promote digital literacy in the elderly for the promotion of autonomy*
- *Mind&Gait (€150,000, European Union) -promoting the autonomy of seniors through the improvement of cognition, gait capacity and use of support products.*
- *TeenPower (€150,000, European Union) -promoting healthy behaviors and preventing obesity using a mobile app.*
- *Determinants of access to the ER by non-urgent users -partnership with the Hospital Center of Leiria (participation of a nursing teacher of UNISUL during her post-PhD)*
- *Partnership with the research group "Gender, Health and nursing", in a project Funded by CAPES-Brazil*

##### *Projects funded by the institution:*

- *Dare to save lives -empowering the community in BLS*
- *Dare + -empowering school educators to control type 1 diabetes.*

### **6.3. Nível de internacionalização.**

#### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

##### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	1.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	1.9
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	1.9
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	7.7
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	0

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

#### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*A ESSLei tem fomentado a colaboração com instituições de ensino e grupos de investigação internacionais, com destaque para a participação na "Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE)", parceria com particular relevância para o Mestrado de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica pela oportunidade de*

*cooperação em projetos de investigação e desenvolvimento científico específicos neste domínio.  
Em Abril iremos ter uma docente da Bulgária ( University Pleven) no programa de mobilidade Erasmus*

### 6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

*ESSLei has fostered the collaboration with educational institutions and international research groups, with emphasis on participation in the " Asociación Latinoamericana de Escuelas y Facultades de Enfermería (ALADEFE), a partnership with particular relevance to The Master of nursing to the person in critical situation for the opportunity to cooperate in specific scientific research and development projects in this field.*

*In April we will have a teacher from Bulgaria (University Pleven) in the Erasmus mobility programme*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

[https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ\\_2.0\\_11\\_2014.pdf](https://www.ipleiria.pt/wp-content/uploads/2015/01/MASIGQ_2.0_11_2014.pdf)

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_relatorio\\_EPSC\\_1617.pdf](#)

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

*<no answer>*

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*<sem resposta>*

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

*<no answer>*

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

*<sem resposta>*

#### 7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

#### 7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

#### 7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

#### 7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Qualificação dos orientadores clínicos*
- *Alocação de um corpo docente altamente qualificado da instituição*
- *Parceria com instituições de cuidados de saúde hospitalares de reconhecido mérito*
- *Locais de estágio próximos da escola*
- *Ampla articulação e coerência com a oferta formativa de 1º ciclo na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica*
- *Experiência em oferta formativa de 2º ciclo, nomeadamente nos mestrados da área da enfermagem*
- *Submissão à avaliação da FCT de uma unidade de investigação (ciTechCare) a funcionar na Escola Superior de Saúde com elevado número de comunicações e publicações nacionais e internacionais na área da enfermagem.*
- *Inserção numa instituição que procura a excelência, contribuindo esta área científica para uma dinâmica de crescimento*
- *Inserção numa região onde há procura de formação na área da Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica*
- *Reconhecimento pela Ordem dos Enfermeiros para efeitos de especialização de enfermagem médico-cirúrgica*
- *Envolvimento dos estudantes na organização de um evento científico anual (ex. jornadas de Bioética: Tomada de decisão; Comunicação a outros níveis: operacionalização da comunicação na prática de enfermagem; Enfermagem Forense: Que desafios?)*
- *Participação dos estudantes em congressos nacionais e internacionais com comunicações para apresentar os resultados das suas dissertações, algumas das quais resultaram em prémios (1º, 2º e 3º prémios).*
- *Participação de estudantes em projetos de investigação com financiamento externo (ex.Help2Care – autocuidado) e propostos para financiamento (Atreve-te a Salvar Vidas, no âmbito da maratona da saúde – FCT, na área das doenças cardiovasculares, aguardam-se os resultados) e em projetos de investigação que pretendem dar resposta a necessidades dos serviços/instituições de onde os estudantes são provenientes.*
- *Participação dos estudantes, durante os ensinamentos clínicos, em projetos institucionais no sentido da resolução de problemas e tomada de decisão (ex. operacionalização dos feixes de Intervenções de Prevenção de Infecção Urinária Associada a Cateter e feixes de Intervenções Associada punção venosa).*
- *Participação dos estudantes na publicação dos resultados das suas investigações em livro e na realização de simulacros no âmbito da enfermagem em situações de exceção e catástrofe*

#### 8.1.1. Strengths

- *Qualification of the clinical mentors*
- *Allocation of a highly qualified teachers staff of the Institution*
- *Partnership with hospital institutions of recognized merit*
- *Trainings' settings near the school*
- *Extensive articulation and coherence with the 1st cycle formations on nursing to the person in critical situation*
- *Experience in coordinating second cycles of studies, including master's degrees in the area of nursing,*
- *Submission to FCT evaluation of a research unit (CiTechCare) to operate in the school with a high number of national and international communications and publications in the area of nursing*
- *The health school is incorporated in an institution that strives for excellence, contributing this scientific area to a dynamic growth*
- *The institution is implanted in a region where there are several demands for training in the area of nursing in critical care*
- *Recognition by the order of Nurses for the purposes of specialization in medical-surgical*
- *Involvement of students in the organization of an annual scientific event (ex. Bioethics conference: Decision making; Communication to other levels: operation of communication in the practice of nursing; Forensic nursing: what challenges?)*
- *Participation of students in national and international conferences with communications to present the results of their dissertations, some of which resulted in prizes (1st, 2nd and 3rd prizes).*

- *Participation of students in research projects with external financing (ex. Help2Care – Self-care) and proposed for funding (dare to save lives, in the area of cardiovascular diseases) and in research projects that want to respond to the needs of services/institutions from which students are coming.*
- *Participation of students, during clinical trainings, in institutional projects for problem solving and decision making (e.g. operationalization of the intervention bundles to prevent urinary infection and venous puncture infection).*
- *Students' participation in the publication of their research results in a book, and in performing simulations in the scope of nursing in situations of exception and catastrophe*

### 8.1.2. Pontos fracos

- *Apesar do considerável número de publicações na área da enfermagem, é ainda escassa a publicação em jornais internacionais, indexados e da especialidade. Contudo, considerando a relevância do investimento nesta área, a Comissão Científica do mestrado e a unidade de investigação em saúde (atualmente designada CiTechCare), tem mobilizado esforços que otimizar esta realidade.*
- *Baixo índice de internacionalização*

### 8.1.2. Weaknesses

*Despite the considerable number of publications in the area of nursing, the publication in international, indexed and specialty journals is still scarce. However, considering the relevance of the investment in this area, the scientific commission of the Master's and the health research unit (currently called CiTechCare), efforts were mobilized to optimize this reality.*

*Low internationalization index (student and teacher)*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Aumento da investigação na área da enfermagem à pessoa em situação crítica;*
- *Aumento da necessidade, a nível nacional e regional, de mestres /especialista em enfermagem à pessoa em situação crítica;*
- *Dar a oportunidade aos licenciados em enfermagem de prosseguir estudos, numa área de especialização profissionalizante;*
- *Possibilidade de criar parcerias nacionais e internacionais em contexto académico que visem a partilha de saberes.*
- *Possibilidade de atração de estudantes de outros países, principalmente de língua oficial portuguesa, para realizar esta formação e realizar programas de pos-doc sandwich incluídos em projetos de investigação a decorrer neste mestrado (um realizado em 2017 e outro a realizar em 2018 - julho a setembro)*
- *Criação de uma Comissão de Ética no IPL em 2016 e com o início do funcionamento em outubro de 2017 esperamos que os processos de início dos estudos dos estudantes sejam agilizados*

### 8.1.3. Opportunities

- *Increased research in the area of nursing to the person in critical situation;*
- *Increased need, at national and regional level, for masters /specialists to the person in critical situation;*
- *Give nursing graduates the opportunity to pursue studies in an area of vocational specialization;*
- *Possibility of creating national and international partnerships in an academic context that aims at knowledge sharing.*
- *Possibility of attracting students from other countries, mainly Portuguese speaking, to carry out this training and to carry out post-doc sandwich programs included in research projects taking place in this master's degree (one held in 2017 and another to be held in 2018 - July to September)*
- *Creation of an Ethics Committee in the IPL in 2016, that started functioning in October 2017, hoping that the research processes of the students will be streamlined*

### 8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição do número de candidatos ao ensino superior que incorre numa diminuição potencial de candidatos ao curso*
- *Dificuldade de articulação da carga horária do curso e da carga horária laboral a que a maioria dos estudantes está sujeito, sendo maioritariamente trabalhadores por turnos e a cumprir 40h/sem.*
- *Disponibilidade financeira dos potenciais estudantes condicionada pela conjetura socioeconómica, acrescida da diminuição da disponibilidade dos enfermeiros para formação não reconhecida na carreira de enfermagem atual.*
- *Dificuldade dos candidatos internacionais (apesar das varias candidaturas de licenciados em enfermagem de Cabo-verde e de Timor há dificuldades na obtenção de vistos para puderem frequentar o mestrado)*

### 8.1.4. Threats

- *Decrease in the number of candidates for higher education, being possible to suffer a potential decrease in the master candidatures*
- *Difficulty in articulating the course workload and the workload that most students are subject to, mostly shift workers and 40 hours per week.*
- *Financial availability of potential students conditioned by socioeconomic conjecture, plus a decrease in nurses' availability for training not recognized in the current nursing career.*
- *Difficulty of international candidates (despite the various candidacies of nursing graduates from Cape Verde and Timor, there are difficulties in obtaining visas to attend the master's degree)*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

### 8.2.1. Ação de melhoria

*- Baixo índice de internacionalização*

*A CCP do curso tem como objetivo promover a mobilidade de estudantes e docentes melhorando assim a internacionalização em pelo menos um outgoing e um ingoing de docentes e estudantes por ano letivo. Para tal, o estabelecimento de protocolos com instituições estrangeiras, em parceria com o gabinete de mobilidade, será uma prioridade.*

*A mobilidade de docentes passa não só pelo estabelecimento de parcerias, mas igualmente pela sensibilização dos docentes para a candidatura a programas de mobilidade no âmbito dos programas Erasmus.*

*Iremos igualmente sensibilizar as instituições de origem dos candidatos para a adoção de estratégias facilitadoras que permitam que os mesmos possam ausentar-se dos seus locais de trabalho por períodos de tempo compatíveis com a realização de programas de mobilidade.*

*No último ano, o mestrado tem tido procura no âmbito de estudantes fora do espaço europeu e de língua oficial portuguesa, não só para mobilidade, como para ingresso. Esta motivação colide com a dificuldade na obtenção de visto de permanência e questões burocráticas relacionadas com as instituições, pelo que o gabinete de mobilidade está a encetar esforços junto das instituições/candidatos interessados para colmatar estas dificuldades.*

*- Promover o envolvimento dos estudantes em projetos de investigação no âmbito da pessoa em situação crítica, em articulação com a unidade de investigação.*

*Apesar do considerável número de publicações na área da enfermagem, é ainda escassa a publicação em jornais internacionais, indexados e da especialidade. Contudo, considerando a relevância do investimento nesta área, a Comissão Científica do mestrado e a Unidade de Investigação em Saúde (atualmente designada ciTechCare), tem mobilizado esforços para otimizar esta realidade.*

*Os estudantes do mestrado estão habitualmente envolvidos em projetos de investigação não financiados por entidades externas e inscritos na unidade de investigação. A recente aprovação de projetos de investigação financiados com fundos nacionais e europeus já permitiu, neste ano letivo, incluir dois mestrados nas equipas de investigação da área do autocuidado (projetos financiados). Neste momento estamos a prever a candidatura a novos financiamentos no âmbito da Pessoa em Situação Crítica, o que permitirá envolver mais estudantes.*

*A crescente aposta na investigação passa igualmente pela criação do Laboratório de Simulação de Prática Clínica integrado no Centro Académico em Saúde da Escola Superior de Saúde de Leiria, que se prevê entrar em funcionamento durante o ano de 2018.*

*Iremos continuar a apostar na realização do congresso anual realizado pelos mestrados, acrescentando-lhe a vertente da publicação dos trabalhos e a internacionalização do mesmo.*

### 8.2.1. Improvement measure

*- Low internationalization index*

*The Scientific Commission of the course aims to promote the mobility of students and teachers to improve the internationalization in at least one outgoing and one ingoing of teachers and students, per school year. To this purpose, the establishment of protocols with international institutions, in partnership with the Mobility Office, will be a priority.*

*The mobility of teachers is not only through the establishment of partnerships, but also by raising teachers' awareness for the application to mobility programmes under the ERASMUS programmes.*

*We will also raise awareness of the candidates' origin institutions for the adoption of facilitating strategies that allow them to be able to leave their workplaces for periods of time compatible with the realization of mobility programmes. In the last year, the master's degree had some success among students from outside the European Union and Portuguese official language countries, for mobility and admission. This motivation collides with the difficulty in obtaining a stay visa and some bureaucratic issues related to the institutions, therefore the mobility office is making efforts with the interested institutions/candidates to bridge these difficulties.*

*• - To promote the involvement of students in research projects in the context of the person in critical situations, with the research unit.*

*Despite the considerable number of publications on nursing, it is still scarce the publication in international, indexed and specialized journals. However, considering the relevance of the investment in this area, the Scientific Commission of the master and the Health Research Unit (now called ciTechCare) have mobilized efforts to optimize this reality.*

*Master's students are regularly involved in research projects not funded by external entities and enrolled in the research unit. The recent approval of research projects funded with national and European funds has already allowed, in this school year, to include two master students in selfcare research teams (funded projects). We are now anticipating the application for new funding to critical situation projects, which would allow more students to be involved.*

*The increasing bet on research also goes through the creation of the Clinical Practice Simulation Laboratory integrated in the Academic Centre in health of the school of Health of Leiria, which is expected to come into operation during the year 2018.*

*We will continue to bet on the realization of the annual congress held by the Masters, adding to it the part of the publication of the works and the internationalization of the same.*

### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Todas as propostas de melhoria são de prioridade média, prevendo-se a sua implementação durante o próximo ano letivo e seguintes.*

*A estratégia de melhoria da mobilidade de estudantes estrangeiros (no âmbito da frequência do mestrado e da mobilidade por pequenos períodos) começou a ser implementada este ano letivo.*

### 8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.



*All improvement proposals are of medium priority, and it is envisaged to implement it during the next school year and following.*

*The strategy for improving the mobility of foreign students (for master's admission and small periods' mobility) began to be implemented this school year*

### 9.1.3. Indicadores de implementação

- a) *Pelo menos uma publicação em jornais internacionais, indexados e da especialidade por docente da área por ano*
- b) *Mobilidade de 1 docente (ongoing/ingoing) por ano*
- c) *Mobilidade de 1 estudante (ongoing/ingoing) por ano*
- d) *Aumento de pelo menos 20%, por ano, de estudantes envolvidos em projetos financiados e inscritos na unidade de investigação*
- e) *Internacionalização do congresso organizado pelos mestrandos, no ano letivo 2018/2019*

### 9.1.3. Implementation indicators

- a) *At least one publication in international, indexed and specialized journals, by teacher (main scientific area), per year*
- \*\*\* b) Mobility of 1 teacher (ongoing/ingoing) per year*
- c) *Mobility of 1 student (ongoing/ingoing) per year*
- d) *Increase of, at least, 20% per year of students involved in funded projects and enrolled in the research unit*
- e) *The internationalization of the masters' congress, in the school year 2018/2019*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*O mestrado de EPSC está acreditado pela A3Es desde 18/04/2012 e em funcionamento desde setembro de 2012. Em 24-04-2014, foi emitido pela OE parecer favorável quanto à adequação para efeitos de concessão de título de especialista em Enfermagem Médico -Cirúrgica pela referida Ordem.*

*Em virtude de não haver recomendações da CAE, da CE nem dos resultados de avaliação do curso realizado anualmente pelos vários órgãos em funcionamento na escola e no IPL foi decidido fazer as alterações apenas respeitantes ao referido no artigo 20 do Decreto -Lei n.º 74/2006, de 24 de março, Decreto-Lei n.º 115/2013 de 7 de agosto republicado pelo Dec-Lei 63/2016, de 13 de set, introduzindo a Unidade curricular de Estágio de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório e da Unidade curricular de trabalho de projeto.*

*Com esta proposta de alteração o estudante poderá ter as seguintes opções:*

*Os estudantes que realizam o ensino clínico I, ensino clínico II e ensino clínico III poderão optar por realizar a Dissertação ou Trabalho de Projeto.*

*Os estudantes que realizarem ensino clínico I e Estágio de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório não realizam Dissertação nem Trabalho de Projeto*

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

*The master of EPSC was accredited by the A3Es since 18/04/2012 and is in operation since September 2012. In 04/24/2014, the Portuguese Order of Nurses gave its assent regarding its adequacy for the purpose of granting the title of specialist in Medical-Surgical Nursing.*

*Due to the absence of recommendations from the CAE, the CE and considering the evaluation results of the course carried out annually by the various bodies in operation at the school and in the IPL, it was decided to make changes only regarding what is referred in article 20 of Decree-Law No. 74/2006, of March 24th, Decree-Law No. 115/2013 of August 7th republished by Decree-Law 63/2016, of September 13th, introducing the curricular unit of Nursing Internship to the Person in Critical Situation with Report and the project work curricular unit.*

*With this proposed changes, the student have the following options:*

*Students who perform clinical teaching I, clinical teaching II and clinical teaching III may choose to undertake the Dissertation or project work.*

*Students who perform clinical training I and Clinical training on Nursing to the Person in Critical Condition have no need to perform the Dissertation or the Project Work.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2.

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

**9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Gestão e Administração	GA	3	0
Enfermagem	E	57	60
<b>(2 Items)</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

**9.3. Novo plano de estudos****9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano/1 semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º ano/1 semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1st year/1st Semester

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
A Pessoa em situação crítica e/ou falência orgânica/The person in critical condition and/ or organ failure	723 E	Semestral/Semester	81	15TP+10T+5OT	3	Obrigatória/Compulsory
Processos complexos de doença crítica e/ou falência orgânica/ Complex processes of critical illness and / or organ failure	723 E	Semestral/Semester	270	70TP+20T+6OT	10	Obrigatória/Compulsory
Enfermagem à pessoa em situação crítica e /ou falência orgânica/ Critical condition and/ or organ failure nursing	723 E	Semestral/Semester	270	70TP+20T+6OT	10	Obrigatória/Compulsory
Relação e comunicação em saúde/ Relationship and communication in health	723 E	Semestral/Semester	189	40TP+20T+6OT	7	Obrigatória/Compulsory
<b>(4 Items)</b>						

**9.3. Novo Plano de estudos - - 1º ano/2 Semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

&lt;sem resposta&gt;

**9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):**

&lt;no answer&gt;

**9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:**

1º ano/2 Semestre

**9.3.2. Curricular year/semester/trimester:**

1st year/2 nd semester

**9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica /	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho /	Horas Contacto /	ECTS	Observações / Observations (5)
--	-------------------	------------------------	------------------	------------------	------	--------------------------------

	Scientific Area (1)		Working Hours (3)	Contact Hours (4)		
Prevenção e controlo da IACS (Infecção Associada aos Cuidados de Saúde)/ Prevention and control of HCAI (Health Care Associated Infection)	723 E	Semestral/Semester	135	15TP+17T+10T	5	Obrigatória/Compulsory
Enfermagem em situações de exceção e catástrofe/ Nursing in situations of emergency and disaster	723 E	Semestral/Semester	189	40TP+20T	7	Obrigatória/Compulsory
Metodologias de investigação aplicada/ Applied research methodologies	723 E	Semestral/Semester	81	15TP+10T+5OT	3	Obrigatória/Compulsory
Supervisão de cuidados/ Supervision of care	723 E	Semestral/Semester	81	20TP+12T	3	Obrigatória/Compulsory
Gestão em Enfermagem/ Management in nursing	723 E	Semestral/Semester	81	20TP+12T	3	Obrigatória/Compulsory
Ensino Clínico I (Urgência) Clinical Training I (Emergency)	723 E	Semestral/Semester	243	180 E	9	Obrigatória/Compulsory

**(6 Items)**

### 9.3. Novo Plano de estudos - - 2º ano /3º e 4º semestre

#### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

#### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano /3º e 4º semestre

#### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

2nd year / 3rd and 4th semesters

### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Ensino Clínico II (Cuidados Intensivos) Clinical Training II (Intensive Care)	723 E	Semestral/Semester	216	180	8	optar se realizar dissertação ou trabalho de projecto
Ensino Clínico III (Opção) Clinical Training III (Option)	723 E	Semestral/Semester	216	180	8	optar se realizar dissertação ou trabalho de projecto
Dissertação* Dissertation	723 E	Semestral/Semester	1188	30 OT	44	a optar se realizar Ensino Clínico II e Ensino Clínico III
trabalho de Projecto/Work Project	723 E	Semestral/Semester	1188	30 OT+25 S	44	a optar se realizar Ensino Clínico II e Ensino Clínico III
Estágio de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório/ Clinical Training with report on Nursing to the person in critical condition	723 E	Semestral/Semester	1620	360 E+30 OT+25 S	60	a optar em vez de ensino clínico II, Ensino clínico III e Dissertação ou trabalho de projeto

**(5 Items)**

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

### Anexo II - Estágio de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório

#### 9.4.1. Designação da unidade curricular:

*Estágio de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica com Relatório*

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

*Pedro Miguel Lopes de Sousa - 10 OT; 5 S*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe - 5 OT; 5 S*  
*Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão - - 5 OT; 5 S*  
*Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio- - 5 OT; 5 S*  
*Paulo Alexandre Figueiredo dos Santos - - 5 OT; 5 S*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais-G*

*G1.Desenvolver competências de enfermagem especializada nos domínios de competências comuns do enfermeiro especialista*

*G2.Desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área da pessoa em situação crítica*

*Específicos(E)*

*E1.Executar processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem à pessoa em situação crítica*

*E2.Utilizar em contextos práticos os conhecimentos científicos adquiridos ao longo da sua formação, desenvolvendo padrões de prática baseada na evidência*

*E3.Analisar a prática de cuidados em contexto prático tendo por base os conhecimentos teóricos e capacidade crítico-reflexiva*

*E4.Refletir acerca das práticas realizadas e resultados obtidos, evidenciando capacidade crítica acerca do seu desempenho e competências desenvolvidas*

*Transversais-T*

*T1.Desenvolver competências de tomada de decisão e resolução de problemas complexos*

*T2.Desenvolver capacidade para refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*General (G)*

*G1. Develop specialized nursing skills in the areas of common competences of the specialist nurse*

*G2. Develop specific nursing skills in the area of the person in critical condition*

*Specific (E)*

*E1. Perform care processes demonstrating an advanced knowledge in theoretical nursing references on the person in critical condition*

*E2. Use, in practical contexts, the scientific knowledge acquired throughout training, developing patterns of practice based on the evidence*

*E3. Analyze the practice of care in practical context based on the theoretical knowledge and critical-reflective capacity*

*E4. Reflect on the practices carried out and results obtained, highlighting critical capacity about their performance and developed skills*

*Transversal (T)*

*T1. Develop decision-making skills and complex problem solving*

*T2. Develop capacity to reflect on the application of their knowledge*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*CP1.Cuidados especializados de enfermagem à pessoa em situação crítica*

*1.1.Conceção, organização, prestação e supervisão de cuidados de enfermagem especializados à pessoa em situação crítica e família no contexto de cuidados intensivos e ensino clínico de opção, com mobilização dos referenciais teóricos de enfermagem, evidência científica, e todos os conteúdos programáticos abordados no restante curso*

*CP2.Reflexão acerca da prática realizada em contexto clínico*

*2.1.Redação de relatório de carácter crítico-reflexivo para os cuidados especializados de enfermagem à pessoa em situação crítica realizados nos três contextos clínicos: urgência, cuidados intensivos e opção*

**9.4.5. Syllabus:**

*CP1. Specialized nursing care to the person in critical condition*

*1.1. Design, organization, provision and supervision of specialized nursing care to the person in critical situation and family, in the context of intensive care and an optional clinical training, with mobilization of the theoretical references of nursing, scientific evidence, and all the programmatic contents covered in the remaining course*

*CP2. Reflection on the practice carried out in the clinical context*

*2.1. Writing of a critical-reflective report on the specialized nursing care provided to the person in critical condition during all the clinical trainings: emergency, intensive care and an optional unit*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*A UC visa o desenvolvimento de competências especializadas de enfermagem à pessoa em situação crítica, em contexto de cuidados intensivos e estágio de opção, refletindo acerca da prática em contexto clínico, com relatório (CP1 e CP2). Espera-se que o estudante consiga desenvolver competências comuns de enfermagem especializada (G1), bem como desenvolver competências específicas de enfermagem especializada na área de enfermagem à pessoa em situação crítica (G2).*

*O estudante pode executar processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem (E1), considerando os problemas reais e potenciais dos seus clientes, a prática baseada na evidência (E2) e analisando a sua prática de cuidados tendo por base os conhecimentos teóricos e capacidade crítico-reflexiva (E3 e E4).*

*É expectável que estas situações de aprendizagem (CP1 e CP2) contribuam para o desenvolvimento de competências crítico-reflexivas e de tomada de decisão (T1 e T2).*

#### **9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*This unit aims to develop specialized nursing skills to the person in critical condition, in the context of intensive care and an optional clinical practice, reflecting on the clinical practice with a report (CP1 and CP2). It is expected that they can develop common specialized nursing skills (G1), as well as develop specific and specialized nursing skills in the area of nursing to the person in critical situation (G2).*

*The student may perform care processes demonstrating an advanced knowledge in theoretical nursing references (E1), considering the real and potential problems of its care, the practice based on the evidence (E2) and analyzing their practice of care based on theoretical knowledge and critical-reflective capacity (E3 and E4).*

*It is expected that these learning situations (CP1 and CP2) contribute to the development of critical-reflective and decision-making skills (T1 and T2).*

#### **9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*O Estágio decorre em serviços de cuidados intensivos e de opção, sendo que o relatório se debruça sobre a aprendizagem ocorrida durante as três valências: urgência, cuidados intensivos e opção. Devem aplicar-se os conhecimentos adquiridos em situações reais e problemas complexos, visando desenvolver conhecimento, promovendo as competências de tomada de decisão e pensamento crítico-reflexivo.*

*No seminário realiza-se reflexão sobre a informação científica apresentada e sua aplicação em problemas do contexto prático*

*A avaliação realiza-se através do relatório do estagio submetido a provas públicas com júri académico. A sua classificação inclui a qualidade científica/técnica do trabalho apresentado (60%), a qualidade da apresentação (15%) e a qualidade da discussão pública (segurança e capacidade de argumentação, 25%). A aprovação faz-se com classificação igual ou superior a 10 (0 a 20 valores), e a classificação de cada um dos elementos de avaliação não pode ser inferior a 9,5 valores.*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The Internship takes place in intensive care and option services, and the report focuses on the learning that occurred during the three valences: urgency, intensive care and option. The acquired knowledge should be applied in real situations and complex problems, aiming to develop knowledge, promoting decision-making skills and critical-reflective thinking.*

*In the seminar, reflection is carried out on the scientific information presented and its application in practical context problems*

*Clinical training evaluation is made with the assessment of the report, that will be submitted to public proofs with an academic jury. Its classification is weighted between the scientific/technical quality of the work presented (60%), the quality of public presentation (15%) and the quality of public discussion (security and capacity of argumentation- 25%). Approval is made with a rating of 10 or more (0 to 20 values), and the classification of each evaluation element may not be less than 9.5 values*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia utilizada na componente autónoma do estágio deverá ser utilizada considerando as necessidades individuais de desenvolvimento de competências específicas e de pensamento crítico e tomada de decisão do estudante.*

*A orientação tutorial, realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino-aprendizagem do estudante, e que deverá ser o mesmo docente que orienta o relatório de estágio alvo de avaliação final, é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes nos contextos clínicos de aprendizagem, proporcionando a possibilidade de clarificação de dúvidas, a reflexão e avaliação dos cuidados e intervenções tendo por base a evidência científica e os resultados obtidos.*

*A metodologia aplicada na componente presencial de estágio pretende a aplicação dos conhecimentos adquiridos na formação em ambiente clínico de cuidados, devendo refletir-se acerca dos contextos reais e resolver problemas complexos.*

*A realização do seminário contribui para o desenvolvimento da metodologia de estágio com a aquisição de conhecimentos específicos necessários e reflexão acerca da sua aplicação em contextos reais e problemas complexos encontrados pelo estudante em contexto clínico*

*Desta forma, o estudante consegue desenvolver as competências especializadas de enfermagem nos vários domínios (G1), bem como as competências especializadas de enfermagem à pessoa em situação crítica (G2). Permite ainda a execução de processos de cuidados evidenciando um conhecimento avançado em referenciais teóricos de enfermagem (E1), a utilização em contextos práticos reais os conhecimentos científicos (E2), a análise da sua prática de cuidados em contexto prático (E3) e a reflexão crítica acerca da sua prática especializada e resultados obtidos (E4). É expectável que o estudante consiga desenvolver competências crítico-reflexivas, de tomada de decisão e resolução de problemas complexos (T1) e a capacidade para questionar e refletir sobre a aplicação dos seus conhecimentos (T2).*

*A realização do Relatório de estágio permite, para além do desenvolvimento de competências crítico-reflexivas e de questionamento acerca da aplicação prática dos seus conhecimentos, uma consolidação do trabalho realizado, através de uma descrição e reflexão com base nas competências adquiridas ao longo do trabalho realizado na componente de estágio. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o seu desempenho prático, permite, não apenas refletir acerca do seu desempenho e desenvolvimento das suas competências, mas também a reflexão acerca dos resultados encontrados fruto da sua intervenção especializada. Este relatório de estágio deverá ser orientado ou coorientado por um docente afeto à instituição de ensino, especialista na área da enfermagem à pessoa em situação crítica, que deverá também ser responsável pela tutoria do estágio na sua componente prática.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The methodology used in the autonomous component of the training should be used considering the student individual needs of development of specific skills, critical thinking and decision making.*

*The tutorial guidance, will be carried out by the teacher responsible for the student teaching-learning process, who should be the same who guides the final report of the training. This tutorial guidance will be developed considering the student needs in the clinical learning contexts, providing the possibility of clarification of doubts, the reflection and evaluation of care and interventions based on scientific evidence and results.*

*The methodology applied during the presential component intends to apply the knowledge acquired during the training in the clinical environment of care, and the student should reflect on the real clinical contexts and solve complex problems.*

*The seminar contributes to the development of the internship methodology with the acquisition of the necessary specific knowledge and reflection on its application in real contexts and complex problems encountered by the student in a clinical context*

*In this way, the student manages to develop specialized nursing skills in the various domains (G1), as well as specialized nursing skills to the person in critical situation (G2). It also allows providing care processes evincing an advanced knowledge in theoretical nursing references (E1), the use in real practical contexts of scientific knowledge (E2), the analysis of their practice of care (E3) and the critical reflection about its specialized practice and obtained results (E4).*

*It is expected that the student develop critical-reflective, decision-making and complex problem solving skills (T1) and the ability to question and reflect on the application of their knowledge (T2).*

*The realization of the training report allows, in addition to the development of critical-reflective skills and questioning about the practical application of its knowledge, a consolidation of the work done, through description and reflection based on the skills acquired throughout the clinical practice component. The reflection on the results obtained in the practical performance, allows not only to reflect on the performance and development of skills, but also to reflect on the results from the specialized intervention. This training report should be guided by a teacher from the educational institution, specialist in the area of nursing to the person in critical situation, who should also be responsible for the tutoring of the practical training.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Adam, S., Osborne, S., & Welch, J. (2017). Critical Care Nursing: Science and practice (3rd ed.). Oxford: Oxford Medical Publications.*

*Aitken, L.; Marshall, A.; & Chaboyer, W. (2015) ACCCN's Critical Care Nursing (3rd ed.) Chatswood:*

*Bean, R.; Davis, S.; Davey, M. (2014). Clinical Supervision Activities for Increasing Competence and Self-Awareness. New Jersey: Wiley.*

*Bench, S., & Brown, K. (Eds.). (2011). Critical Care Nursing: learning from practice. Oxford: Wiley-Blackwell. Elsevier. Instituto Nacional de Emergência Médica (2011). Manual de suporte avançado de vida. Lisboa: Direcção dos Serviços de Formação.*

*Jevon, P., & Ewens, B. (2012). Monitoring the critically ill patient. Oxford: Wiley-Blackwell.*

*Sheehy, S. (2011). Enfermagem de urgência: da teoria à prática (6ª. ed.). Loures: Lusociência.*

*Sole, M., Klein, D., & Moseley, M. (2013). Introduction to Critical Care Nursing (6th ed.). St. Louis, MO: Elsevier Saunders.*

**Anexo II - Trabalho Projeto****9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*Trabalho Projeto*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*Catarina Alexandra Rodrigues Faria Lobão - 10OT; 5 S*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*Maria dos Anjos Coelho Rodrigues Dixe - 5 OT; 5 S*

*Carla Sofia da Silva Piscarreta Damásio - 5 OT; 5 S*

*Paulo Alexandre Figueiredo dos Santos - 5 OT; 5 S*

*Pedro Miguel Lopes de Sousa - 5 OT; 5 S*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Gerais-G*

*G1. Desenvolver soluções criativas para situações complexas, utilizando metodologia científica na aplicação de conhecimentos, em contextos multidisciplinares e multiculturais*

*G2. Integrar o conhecimento na gestão da complexidade das situações, na emissão de juízos em situações de informação limitadas / incompleta, refletindo sobre as implicações e responsabilidades éticas e sociais*

*Específicos-E*

*E1. Identificar um problema real resultante da compreensão dos contextos de prestação de cuidados à pessoa em situação Crítica e respetiva família*

*E2. Planear intervenções para resolução do problema, integrando conhecimentos para gerir as situações complexas*

*E 3 . Intervir de forma coordenada, aplicando conhecimentos, refletindo sobre as implicações éticas e sociais*

*E4. Comunicar e discutir a proposta de investigação desenvolvida.*

**Transversais-T**

T1. Capacidade de gerar ideias / adaptação a novas situações /autonomia

T 2. Capacidade de relação interpessoal e comunicação

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:****General(G)**

G1. Develop creative solutions for complex situations, using scientific methodology in the application of knowledge in the multidisciplinary and multicultural contexts.

G2. Integrate knowledge in the management of the complexity of situations, delivery of judgements in situations of limited/incomplete information, reflecting about the implications and social and ethical responsibilities.

**Specific (E)**

E1. Identify a real problem that result from the understanding of care delivery contexts for the person in critical situation and their family.

E2. Plan interventions for problem solving, integrating knowledge for the management of complex situations.

E3. Intervene in a coordinated way, applying knowledge, reflecting about ethical and social implications.

E4. Communicate and discuss the developed research proposal.

**Transversal (T)**

T1. Ability to generate ideas/adapting to new situations/Autonomy

T2. Ability to develop interpersonal relations and communication

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

CP1. Situational diagnostic: Identify problems in different clinical contexts

CP2. Ethical and formal questions in the development of a research project

CP3. Coordinated planning and interdisciplinary interventions

CP4. Intervention strategies: coordination and integration of the intervenient, taking into account the different multidisciplinary and multicultural contexts

CP5. Evaluation of the project impact

5.1. Evaluation of the problem solving efficacy

5.2. Elaboration of the final research report and dissemination of the results

**9.4.5. Syllabus:**

CP1. Situational diagnostic: Identify problems in different clinical contexts

CP2. Ethical and formal questions in the development of a research project

CP3. Coordinated planning and interdisciplinary interventions

CP4. Intervention strategies: coordination and integration of the intervenient, taking into account the different multidisciplinary and multicultural contexts

CP5. Evaluation of the project impact

5.1. Evaluation of the problem solving efficacy

5.2. Elaboration of the final research report and dissemination of the results

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

CP1. Diagnóstico de situação: Identificação de problemas em diferentes contextos clínicos: G1, E1, E3, T1,T2

CP2. Questões éticas e formais na construção e desenvolvimento do projeto de investigação: G2, E1, E2, E3, T1,T2

CP3. Planeamento coordenado e interdisciplinar de intervenções: G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

CP4. Estratégias de Intervenção : coordenação e integração dos intervenientes tendo presente os diferentes contextos multidisciplinares e multiculturais: G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2.

CP 5 . Avaliação do impacto do projeto G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2.

O projeto de investigação, que deve conter: problemática, enquadramento teórico, objetivos e questões de investigação, metodologia e cronograma de atividades. Os estudantes mobilizarão referenciais teóricos sendo orientados para a construção de uma problemática sustentada na melhor evidência científica e nos princípios éticos e legais.

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

CP1. Situational diagnostic: Identify problems in different clinical contexts: G1, E1, E3, T1,T2.

CP2. Ethical and formal questions in the development of a research project: G2, E1, E2, E3, T1,T2

CP3. Coordinated planning and interdisciplinary interventions: G1, G2, E1, E2, E3, E4, T1, T2

CP4. Intervention strategies: coordination and integration of the intervenients, taking into account the different multidisciplinary and multicultural contexts: G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2.

CP 5 . Evaluation of the project impact: G1, G2, E1, E2, E3, T1, T2.

The research project must contain: problem, theoretical framework, goal and research questions, methodology and chronogram of activities. The students must mobilize theoretical references conducting to the development of a problem supported in the best scientific evidence and in the legal and ethical principles.

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

No trabalho de projeto são aplicadas metodologias de investigação-ação em problemas emergentes de contextos complexos de assistência ou com necessidade de intervenção à pessoa em situação crítica e família. As metodologias ativas utilizadas focam-se na aprendizagem por tutoria, centralizando o ensino/aprendizagem no estudante. O seminário proporciona reflexão em grupo sobre as aprendizagens conseguidas, facilitando a discussão e a partilha de

*tomada de decisão na resolução de problemas .*

*A avaliação realiza-se por avaliação periódica, sendo a classificação igual à obtida na avaliação do Trabalho final. Este deve ser submetido a provas públicas com júri académico, sendo a sua classificação ponderada entre a qualidade do trabalho apresentado (60%), a apresentação pública (15%) e a discussão pública (25%). A aprovação faz - se com classificação igual ou superior a 10 (escala de 0 a 20 valores), não podendo a classificação de cada um dos elementos de avaliação ser inferior a 9,5 valores*

#### **9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*In the work project, the action-research methodology is applied in emergent issues in complex assistance contexts, or in the need to intervene the person in critical situation and their family. The active methodologies used focus in learning through tutoring, concentrating the learning in the student. The seminar provides a group reflection about the accomplished learnings, facilitating the discussion and sharing of the decision-making in problem solving. The evaluation will undergo a periodic evaluation, with the classification being equal to the obtained in the final work. The work must undergo public examination with an academic jury, with a weighted classification from the quality of the work presented (60%), the public presentation (15%) and public discussion (25%). The approval results from an equal or superior to 10 classification (from a scale from 0 to 20), with no classification inferior to 9,5 values to be obtained in each of the elements of assessment*

#### **9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A metodologia utilizada assenta no estudante enquanto agente ativo do processo, mantendo uma forte ligação aos contextos e prática profissional. Na componente autónoma do trabalho de projeto visa dar resposta todos os objetivos gerais, específicos e transversais, revelando - se um recurso essencial para o seu cumprimento global e desenvolvimento do estudante. Estas estratégias deverão ser utilizadas pelos estudantes ao longo do desenvolvimento de toda a metodologia de trabalho de projeto , alocando-as às diferentes etapas do projeto, considerando as suas necessidades individuais de desenvolvimento de competências instrumentais, interpessoais e competências específicas de aplicação do conhecimento científico e ético no processo de resolução de problemas complexos .*

*A orientação tutorial, a ser realizada pelo docente responsável pelo processo de ensino - aprendizagem do estudante e orientação do trabalho de projeto é desenvolvida considerando as necessidades específicas dos estudantes na sua realização , proporcionando a possibilidade de reflexão, clarificação de dúvidas e avaliação dos procedimentos científicos aplicados e a gestão de processos complexos.*

*A realização do seminário contribui de forma específica para o desenvolvimento da metodologia de Investigação aplicada ao trabalho de projeto bem como a discussão das problemáticas em estudo em diferentes contextos. A reflexão acerca dos resultados obtidos com o processo e os contributos das diferentes estratégias para a resolução do problema contribuirá para a construção de evidência que sustentará a prática em enfermagem à pessoa em situação crítica.*

*Em coerência com as metodologias de ensino e com os objetivos definidos, pretende-se a existência de diferentes momentos de avaliação . A avaliação do relatório de trabalho de projeto, ponderada pela sua qualidade científica e técnica (60%), a qualidade da apresentação pública (15%) e a qualidade da discussão pública em termos de segurança e capacidade de argumentação (25%).*

#### **9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The used methodology is based on the student as an active agent in the process, keeping a strong link to the professional practice contexts. In the autonomous component of the work project, we intend to respond to the general, specific and transversal goals, promoting itself as a resource for the global fulfillment and development of the student. These strategies must be used by the students throughout the development of the methodology of the work project, allocating them to the different stages of the project, considering the student's individual needs for the development of the instrumental, interpersonal and specific competences for the application of scientific and ethic knowledge for the problem solving process of complex issues.*

*The tutorial orientation, to be performed by the teacher responsible for the student's learning process, and work project orientation, is developed considering the student's specific needs for the fulfilment, allowing for the possibility of reflection, clarification of doubts and assessment of the scientific procedures applied, and the management of complex processes.*

*The development of the seminar contributes specifically to the development of the research methodology applied to the work project, as well as for the discussion of the problems in analysis in the different contexts. The reflection about the obtained results, and the contributes by the different strategies used for problem solving, will contribute for the construction of evidence that will support nursing practice for the person in critical situation.*

*In accordance to the teaching methods, as well as the defined goals, the existence of different moments of assessment are planned. The assessment of the work project report, weighted by the scientific and technical quality (60%), the quality of the public presentation (15%), and the quality of the public discussion in terms of confidence/safety and ability to argue (25%).*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Creswell, J. (2010). Projeto de pesquisa: Métodos qualitativo, quantitativo e misto (3ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.*  
*Moreira, J. (2009). Questionários: Teoria e prática. Coimbra, Portugal: Almedina.*  
*Morse, J. (2007). Aspectos essenciais de metodologia de investigação qualitativa. Coimbra, Portugal: Formasau.*  
*Polít, D., & Beck, C. (2012). Nursing research. Generation and assessing evidence for nursing practice. 9ª Eth. USA: Wolters Kluwer health | Lippincott williams & Wilkins. ISBN 978-1-4511-7679-7.*  
*Streubert, H. & Carpenter, D. (2011). Investigação qualitativa em enfermagem. 9ª Eth. Loures: Lusoditacta.*  
*Anthony, S. D. (2016). Inovação do planeamento à ação . São Paulo: M.Books do Brasil Editora Ltda. (2014 Havard Business School Publishing)*



*Miguel, A. (2013). Gestão moderna de projetos , 7.ª ed. Atualizada e aumentada. Lisboa: Lidel. Schwalbe, K.; Furlong, D. (2013) Healthcare Project Management. United States of America: Schwalbe Publishing*

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---